

**MODELO DE EVALUACIÓN PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS  
HABILIDADES EN LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA  
GENERAL INTEGRAL DE PRIMER AÑO DE MEDICINA EN LA FACULTAD  
“ENRIQUE CABRERA” 2014-2016**

Autora: Marta Eloísa Sánchez González, Fac. “Enrique Cabrera”

**RESUMEN**

A partir de la Declaración de Alma Atá de 1978 se ha proclamado por facultades de ciencias de la salud, universidades, organizaciones nacionales e internacionales de educación médica, que el escenario de la atención primaria de salud con la educación en el trabajo debe ganar cada vez mayor espacio en la formación de los profesionales de la salud. **Objetivo:** Diseñar un modelo de evaluación de la adquisición de habilidades de la asignatura de Introducción a la Medicina General Integral aplicándolo a la formación de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. **Metodología:** aplicación de métodos empíricos y teóricos para la obtención, análisis e interpretación de la información disponible sobre los cambios a realizar en las habilidades de primer año de la carrera de medicina, que puedan considerarse retos por el nivel de dificultad que conlleva su implantación, en las condiciones del contexto cubano actual.. **Resultados esperados:** la contribución a las Ciencias de la Educación Médica se manifestará en el Modelo de la adquisición evaluación de las habilidades en la asignatura de Introducción a MGI, que se diseñen en el primer año de la carrera de medicina. **Conclusión:** por las características de la propuesta metodológica elaborada, esta puede ser de utilidad en el diseño e implementación de la evaluación de adquisición de habilidades en la asignatura de introducción a la Medicina general integral en el 1er año de la carrera de Ciencias Médicas.

**Palabras clave:** evaluación, habilidades, modelo

**INTRODUCCIÓN:**

A partir de la Declaración de Alma Atá de 1978 se ha proclamado por facultades de ciencias de la salud, universidades, organizaciones nacionales e internacionales de educación médica, que el escenario de la atención primaria de salud con la educación en el trabajo debe ganar cada vez mayor espacio en la formación de los profesionales de la salud <sup>1</sup>

En 1983 surge en Cuba la especialidad de Medicina General Integral (MGI), vinculada a la decisión del Estado cubano de implantar el Programa del Médico y la Enfermera de la Familia (PMEF), lo cual se produce en 1984. Sobre tan trascendental decisión el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, Presidente del Consejo de Estado y de Ministros (1976-2008) expresó: “Se hizo todo un programa, se creó un nuevo concepto, convertimos la generalidad en una especialidad: la MGI, un concepto asociado a la idea del médico de la familia.”

2,3

Desde 1985 la Educación Médica Superior cubana trabaja en la formación de un profesional de nuevo tipo, que signifique el ideal humanista del proyecto social cubano y los propósitos de calidad que caracterizan el “encargo social”, definido como: “un médico diferente, cualitativamente superior, más humano, más revolucionario, capaz de brindar servicios en cualquier lugar y en las condiciones más difíciles” (Castro Ruz, F. 1983:5). <sup>2,3</sup>

La especialidad de MGI impulsó el desarrollo en el país de la Atención Primaria de Salud y el modelo de atención basado en el médico y la enfermera de la familia, constituyendo el primer nivel de atención de salud que resuelve el ochenta por ciento de los problemas de salud de la población, por lo que se impuso introducir una nueva asignatura, en sustitución de Sociedad y Salud, que hiciera un mayor énfasis en la familiarización del estudiante con el desempeño del especialista en Medicina General Integral (MGI), particularmente en sus aspectos de promoción y preservación de la salud de la persona, la familia y la comunidad, y la prevención de riesgos y enfermedades <sup>4</sup>

El modelo del egresado debe desempeñarse en los escenarios de la atención primaria de salud. Todo cambio que se efectúe en las unidades curriculares, que no logre ese objetivo en la práctica, no conseguirá los cambios deseados en el egresado a largo plazo, por muy bien entrenados que los mismos estén

desde el punto de vista teórico. La atención primaria de salud es la esencia de la propia Medicina, dejando el hospital docente con sus niveles de atención secundaria y terciaria para funciones educativas más limitadas, a la vez que se ampliará en ellos la educación de postgrado <sup>5</sup>

Por las razones anteriormente expuestas se realizó la incorporación de una nueva asignatura en el plan de estudios en el primer año de la carrera de Medicina la cual se denominó Introducción a la Medicina General Integral. Esta comenzó a impartirse en el curso iniciado en 1999, propiciando la interacción del estudiante con el paciente a nivel de la atención primaria. Dos años después, en el 2001, se perfeccionó el programa y salió a la luz el texto básico de la asignatura. <sup>5</sup>

Al considerar que la Medicina General Integral debe asumir el protagonismo que le corresponde como disciplina rectora, se planteó la necesidad de realizar una reingeniería de la misma, de modo que esté presente en todos los semestres de la carrera, por lo que se hizo necesario rediseñar la asignatura de Introducción a MGI y convertirla en Medicina General Integral I. <sup>5,6</sup>

En el 2009, con el perfeccionamiento del plan de estudio para la carrera de Medicina, e inmersos en la reingeniería de la Disciplina, se decidió modificar los nombres de las asignaturas y se propuso volver a llamar a esta asignatura Introducción a la Medicina General Integral, cuyo contenido difiere de la asignatura homónima que había existido anteriormente.

El actual Programa de Introducción a la Medicina General Integral desde el 2010 responde a la formación de un estudiante de Medicina capaz de reconocer la importancia de la práctica médica en la solución de los principales problemas de salud de las personas, familias y comunidad, y su familiarización temprana con el perfil del egresado, en relación con la triple dimensión biopsicosocial del ser humano y el proceso salud-enfermedad<sup>5,6</sup> La asignatura se imparte en el 1er semestre del 1er. año de la carrera de medicina dura 18 semanas, con 220 horas, de ellas 128 horas se desarrollan en la educación en el trabajo que constituyen el 58.2% <sup>6</sup>, educación en el trabajo constituye un relevante aporte a la educación médica de la concepción pedagógica propuesta por el Dr. Ilizastigui. <sup>7</sup>

Correspondió al Comandante Fidel Castro fundir las ideas de los clásicos del marxismo y las de José Martí y establecer para este país el principio del estudio y del trabajo, variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, para todos los niveles de nuestra educación <sup>7,8</sup>

Por educación en el trabajo (ET) se entiende la formación y educación, en los servicios (áreas clínicas y epidemiológicas) de los estudiantes a partir de la práctica médica y el trabajo médico y social como fuente de aprendizaje y educación complementada con actividades de estudio congruentes con esa práctica para la comprensión total de la sociedad, su profesión o especialidad médica.<sup>7</sup>

La educación en el trabajo incluye algo más que la adquisición de habilidades y el dominio del saber pensar, la formación del estudiante como ciudadano y profesional, que es algo más técnico. La Educación en el Trabajo para hacerse realidad y no permanecer como declaración formal , tiene que constituir una columna vertical de currículo y cada una de sus unidades curriculares.. <sup>7,8</sup>

Coincidente con las apreciaciones anteriores el gran maestro español de la clínica, Carlos Jiménez Díaz expresó: “La condición más importante de la enseñanza de la medicina es su objetividad, el contacto real del estudiante con el objeto de estudio, desde sus primeros pasos en la carrera” <sup>8</sup>

La evaluación de la calidad en la adquisición de las habilidades en los estudiantes de primer año de medicina al cursar esta asignatura contribuye a la búsqueda de excelencia en la formación inicial del médico, teniendo en cuenta el sistema de habilidades específicas que posibilitan su trabajo práctico con el individuo en riesgo de enfermar y el hombre aparentemente sano. <sup>8</sup>

## **DESARROLLO**

La revisión documental realizada a las investigaciones que abordan el tema durante los últimos 13 años en el programa de estudio de la asignatura de Introducción a la Medicina General Integral así como la labor de la autora como profesora principal desde el 2003 le permitieron observar las dificultades que presentan los estudiantes para adquirir los conocimientos y habilidades

propuestos en el programa de la asignatura durante el proceso docente educativo reflejadas también en los informes semestrales de la asignatura y en los exámenes de estos contenidos realizados a estudiantes de tercer año de medicina con resultados no satisfactorios.

Los antecedentes expuestos han permitido que la autora identifique el siguiente **problema científico** ¿Cómo evaluar la adquisición de las habilidades de la asignatura de Introducción a la Medicina General Integral en la formación de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina?

**Objeto de estudio:** La evaluación de la adquisición de las habilidades en la carrera de Medicina

**Campo de acción:** La evaluación de la adquisición las habilidades de la asignatura de Introducción a la Medicina General Integral en la carrera de Medicina

**Objetivo:** Diseñar un modelo de evaluación de la adquisición de habilidades de la asignatura de Introducción a la Medicina General Integral aplicándolo a la formación de los estudiantes de primer año de carrera de Medicina

En relación con los componentes del diseño, se asume como hipótesis de la investigación: un modelo de evaluación de adquisición de habilidades de la asignatura de Introducción a la Medicina General Integral para perfeccionar el control de la evaluación de las habilidades que realizará el tutor y el profesor de dicha asignatura en la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario, sustentada en la educación en el trabajo contribuyendo al mejoramiento de la formación del estudiante de primer año de medicina.

Para el cumplimiento del objetivo anterior la autora se propone las siguientes interrogantes científicas:

¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan la evaluación de las habilidades de la asignatura de Introducción a la Medicina General Integral, en la carrera de medicina?

¿En qué estado se encuentra el proceso de implementación y evaluación de las habilidades propuestas en el Plan de estudio de la asignatura Introducción a

la Medicina General Integral en la carrera de medicina en la FCM. “Enrique Cabrera”?

¿Cómo debe ser el modelo de evaluación de las habilidades de Introducción a la Medicina General Integral en su aplicación para la formación de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina?

¿Qué resultados se obtienen en la implementación de la evaluación las habilidades propuestas en el Plan de estudio de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral a partir de la ejecución del modelo de evaluación de propuesto?

Según el objetivo propuesto, las tareas científicas que se realizaran son las siguientes:

1. Caracterización de los referentes teóricos del programa de estudio de la asignatura de Introducción a la Medicina General Integral, a partir del 1999 teniendo en cuenta las habilidades que debe obtener el estudiante de primer año de medicina
2. Caracterización del estado actual de adquisición de las habilidades propuestas en el Plan de estudio de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral.
3. Elaboración de un modelo de evaluación de habilidades de la asignatura de Introducción a la Medicina General Integral aplicándolo a la formación de los estudiantes de primer año de carrera de Medicina
4. Valoración de la efectividad del modelo de evaluación de habilidades de la asignatura de Introducción a la Medicina General Integral en estudiantes de primer año de carrera de Medicina de la Facultad Enrique Cabrera

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Es una investigación de descriptiva en el campo de la Educación Médica Superior en la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”, en el período comprendido desde el curso 2013-2014 hasta 2015-2016.

Para la ejecución de las tareas que posibilitan resolver el problema científico y cumplir con el objetivo propuesto, la autora bajo el enfoque dialéctico – materialista empleó los siguientes métodos

**Métodos:**

**Del nivel teórico:** 1. Histórico-lógico: para delimitar las etapas en el objeto que se estudia, de manera cronológica, desde el 1999 y ampliar la fundamentación del tema.

Sistematización: posibilitará la construcción del marco teórico relacionado con los procesos de evaluación, diseño curricular, implementación de habilidades y modelación para fundamentar la propuesta de solución.

Sistémico estructural: permitirá establecer las relaciones entre los componentes del modelo de evaluación de habilidades que se propone, y entre este y las acciones diseñadas para su implementación en la práctica en la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”

Modelación: favorecerá el proceso de abstracción de la autora para el diseño del modelo de evaluación que permitirá evidenciar los resultados de las habilidades en la carrera de medicina desde las exigencias de la Educación Médica Superior cubana actual.

Análisis-síntesis: transita por todo el proceso de investigación científica, permitiendo realizar el análisis correspondiente a partir del cual se pudieran realizar las generalizaciones que correspondan.

**Nivel Empírico.**

Revisión documental sobre la organización del proceso docente en el programa de estudio de la asignatura de Introducción a la Medicina General Integral a partir de 1999, para determinar elementos históricos, además se revisaran informes semestrales de la asignatura que incluyan las evaluaciones finales del examen prácticos, evaluaciones realizadas a años académicos superiores que tenían concebidas las habilidades de la asignatura y la revisión de las tarjetas de habilidades de la educación en el trabajo de los estudiantes de primer año.

Entrevistas: Para conocer la preparación de los facilitadores, tutores y profesores sobre las habilidades que debe adquirir el estudiante en la asignatura en Introducción a la Medicina General Integral

La observación participante: Se realizará durante la educación en trabajo en las clases teórico prácticas.

Observación directa: con la guía que la acompañará, el autor se propone valorar desde las sesiones de trabajo metodológico como fuente de preparación para la adquisición de las habilidades en Introducción a la Medicina General Integral y la transformación que ocurre después de la ejecución de las acciones educativas propuestas para la implementación del modelo de evaluación.

Test de satisfacción a estudiantes: Se aplicará un cuestionario para valorar el estado de conformidad o no de los estudiantes de 2do a 6to año de la carrera de Medicina acerca de la adquisición de habilidades sobre la Introducción a la Medicina General Integral, además de técnicas proyectivas Positivo, Negativo e Interesante en el curso de la investigación y se realizarán los cambios pertinentes

Criterio a Expertos: Con este método se valorará la validez teórica del modelo de evaluación que permitirá evidenciar los resultados de la aplicación de la evaluación de habilidades en la carrera de medicina desde las exigencias de la Educación Médica Superior (EMS) cubana actual.

### **Métodos del Nivel Estadístico:**

Se utilizará el sistema SPSS y la distribución de frecuencias que ofrecen los datos, su análisis y graficación para la caracterización de la implementación de la evaluación de habilidades en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”. Además se utilizará el método Delphi en el procesamiento del cuestionario aplicado a los expertos. Se aplicará la prueba Chi-cuadrado, para valorar la validez del modelo de evaluación de la carrera de Medicina que se propone.



**Población y Muestra:** Docentes de la FCM-EC que incluirán profesores y tutores que imparten la asignatura .Jefes de departamentos y vicedecano académico. Estudiantes de 2 a 6to años.

## **RESULTADOS**

La contribución a las Ciencias de la Educación Médica se manifestará en el Modelo de evaluación de adquisición de las habilidades en la asignatura de Introducción a MGI, en el primer año que se diseñen en la carrera de medicina, y las relaciones que se establecen entre la evaluación y la implementación de las habilidades, los resultados que se alcanzan después de la implementación del modelo.

El aporte práctico de la investigación se manifestará en la obtención de los instrumentos para la evaluación de adquisición que se derivan del modelo evaluativo diseñado para las habilidades en la asignatura de Introducción a MGI, de la carrera de Medicina, que permitirá optimizar el proceso de formación y perfeccionar el trabajo curricular de la carrera con los recursos propios de la Facultad de Ciencia Medicas “Enrique Cabrera”.

Desde el punto de vista **social**, es pertinente el diseño de este modelo ya que permite elevar la calidad de la docencia de la Educación Superior en Ciencias Médicas.

## **CONCLUSIONES**

Las características de la propuesta metodológica elaborada, será de utilidad en el diseño e implementación de la evaluación de adquisición de las habilidades en la asignatura de Introducción a la Medicina general integral en el primer año de la carrera de Ciencias Médicas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Vela Valdés, Juan, Fernández Sacasas, José A and Álvarez Sintés, Roberto Política de formación médica para la atención primaria de salud y el papel de la asignatura Medicina General Integral en el currículo . *Educ Med Super*, Jun 2012, vol.26, no.2, p.259-270. ISSN 0864-2141
2. Lemus Lago Elia Rosa, Carballo Fernández Guadalupe. Sobre la base teórica de la especialidad de Medicina General Integral y del médico de la familia en Cuba. *Educ Med Super* [revista en la Internet].2013 Dic [citado 2014 Feb 01]; 27(4): 404-418
3. Castro Ruz, F. (1983). Discurso de clausura del claustro nacional de Ciencias Médicas; 16 de abril de 1983. La Habana: Editora Política.
4. Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la Clausura del VI Seminario Internacional de Atención Primaria, efectuado en el Palacio de las Convenciones. La Habana.1997.<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
5. MSc. María del C. Amaro Cano. Colectivo de autores. Programa de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. La Habana: MINSAP, 2010.
6. Hernández, H. Diseño de planes de estudios y programas. Capítulo VI. Tomado de Currículo y formación profesional. La Habana, 2003 ISBN 959-261-106-8.
7. Ilizástigui Dupuy F. Fundamentos de la formación teórico-práctica del médico general. *Rev Cubana Adm Salud*. 1979; 5(4):303-18.
8. Ilizástigui Dupuy F. Educación en el trabajo como principio rector de la educación médica cubana, En Taller nacional "Integración de la Universidad Médica a la organización de salud", La Habana: Taller nacional: mayo 1993, [edición mimeografiada].