

## **TRABAJO DE FORMACIÓN DEL TUTOR, COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN LA CARRERA DE MEDICINA**

Autora: Dianelys Miranda González, Policlínico VCA

### **RESUMEN**

El tutor es un elemento básico en la formación de los estudiantes de ciencias médicas, la adecuada preparación y dedicación de estos profesionales provee el grado de satisfacción de los estudiantes dentro del proceso docente educativo. En tal sentido, el objetivo principal de la investigación es proponer una estrategia metodológica para la preparación de los tutores de la carrera de medicina para el desempeño profesional pedagógico en la formación integral de sus estudiantes. La metodología que se empleara es la dialéctico-materialista que posibilitara la utilización de métodos teóricos y empíricos para abordar el objeto como una totalidad en desarrollo, la investigación es descriptiva en el campo de la Educación Médica Superior en la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”, en el período comprendido desde el curso 2014-2015 hasta 2015-2016. Los resultados esperados residirán en una nueva concepción que se introducirá referente de la labor del tutor en la carrera de Medicina, será portadora de ideas que ayudaran a incrementar la preparación pedagógica con carácter integrador, lo que posibilitara el crecimiento personal y desarrollo armónico del estudiante de Medicina. Se podrá demostrar en el análisis de la labor del tutor, la sistematicidad de la actividad científica es esencial para un desempeño profesional pedagógico superior como premisa del auto perfeccionamiento docente y la repercusión en la formación integral del estudiante. Su aplicación propiciara cambios conceptuales, procedimental y actitudinal, elevación del nivel de preparación para un mejor desempeño de la labor docente – educativa – asistencial e investigativa.

Palabras claves: Tutor/ estrategia metodológica/ formación integral.

## **INTRODUCCIÓN**

La función del tutor ha sido reconocida desde la antigüedad. aparece por primera vez, representado por el mentor. <sup>1,2</sup>.El estudio detallado de los antecedentes de la figura del tutor tienen sus raíces en el siglo V y IV a. C. en la figura de Sócrates en Grecia, (469-399 a.C.), como reto al conocimiento de las virtudes humanas, a fin de poder llevar una vida igualmente correcta. <sup>3, 4,5</sup>

La pedagogía latinoamericana ha contribuido durante años a través de brillantes aportes de eminentes educadores del continente, dentro de ellos: Simón Rodríguez, maestro y orientador de Simón Bolívar. <sup>6, 7,8</sup>.

En la historia de la educación cubana se encuentran claros ejemplos de la labor de los preceptores o tutores, tal es el caso del padre José Agustín Caballero, maestro y guía de Félix Varela Morales; José de la Luz y Caballero y José Antonio Saco, a los que transmitió una actitud pedagógica, científica y filosófica; o Rafael María de Mendive, quien fue durante sus años de profesor, protector y maestro formador de José Julián Martí Pérez, donde los conceptos fundamentales de su prédica: amor a la libertad, decoro, dignidad, prestigio, justicia, preocupación por los humildes, pureza de pensamiento, eran virtudes atesoradas por Mendive, las cuales supo transmitir a su discípulo. <sup>9,10,11,12</sup>

Es muy importante el hecho de que hoy es reconocido mundialmente la presencia de la Tutoría en las Universidades y la necesidad de la preparación de los docentes para ese desempeño como una condición obligatoria para hablar de la gestión de calidad de las Universidades, es difícil hablar de gestión de la calidad universitaria sin tomar en cuenta una serie de servicios de apoyo a los estudiantes -entre los que está la Tutoría- y docentes universitarios -la preparación para desarrollar esa Tutoría- para el pleno desempeño de ambos. <sup>13,14</sup>

Como parte del sistema tutorial en la educación superior mexicana, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha venido desarrollando el sistema de

tutoría desde los inicios de la década de los años cuarenta y se considera una de las fortalezas académicas más importantes de esta universidad en la actualidad.

La sistematización realizada ha permitido identificar que en las universidades la tutoría se ha desarrollado en diversas modalidades y en distintos niveles educativos (Sarukhan, 1988; Villegas, Garritz y López., 1989; Alcántara, 1990; Topping K., 1996; Martínez y Laguna, 2005) Se identifican como modalidades la tutoría por pares (peer tutoring), la tutoría en aprendizaje basado en problemas, la enseñanza tutorial y la tutoría en la Educación a Distancia. (Libro del doctorado de tutoría) La Universalización de la Enseñanza Superior es una política que se consolida en Cuba, el socialismo es el proyecto social que la garantiza y la hace realidad. De ahí el nuevo significado que cobra la tutoría está estrechamente relacionado con la aparición de las Sedes Universitarias Municipales en el año 2005 donde esta figura se convierte en el centro de la labor educativa.<sup>15</sup>

El tutor en la atención primaria de salud, según Oramas González. R, 2006<sup>16</sup> se especificó como un profesional que participa en la formación integral de los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas, nombrado por Resolución Decanal a propuesta del Vicedirector a cargo de la Docencia e Investigación del policlínico; siendo un especialista de MGI, que labore en un consultorio que reúna los requisitos materiales, los recursos humanos que propicien la calidad del trabajo para el desarrollo de su función, categorizado con una evaluación profesional satisfactoria. Además, la incondicionalidad para cumplir las misiones que se le asignen y probadas cualidades éticas morales y políticas que lo acrediten como un verdadero educador y formador de valores.<sup>16</sup>

## **DESARROLLO**

Los tutores de la carrera de medicina manifiestan insuficiencias en su labor y desempeño, sobre todo en el vínculo docente, asistencial e investigativo, existen deficiencias desde el punto de vista metodológico con carencias de herramientasteórico - práctico que le faciliten su labor integral. A partir de la situación problemática es necesaria la realización de nuevas propuestas teóricas. Se declara como **problema científico**: ¿cómo preparar a los tutores de la carrera

de medicina para que mejoren su desempeño profesional pedagógico en la formación integral de sus estudiantes?

El análisis anterior permite precisar que el **objeto de investigación**: mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los tutores desde su preparación integral., por lo tanto se precisa como **campo de acción**: el proceso de preparación integral de los tutores

El **objetivo de la investigación**. Elaborar una estrategia metodológica para la preparación de los tutores de la carrera de medicina para el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico en la formación integral de sus estudiantes, que sustentada en un modelo de esta actividad, contribuya a la formación de un profesional en correspondencia con las exigencias actuales.

Para el cumplimiento del objetivo anterior la autora se propone las siguientes interrogantes científicas:

¿Cuáles son los referentes históricos del proceso de formación inicial del medico en Cuba, posterior a 1959?

¿Cuál es el diagnostico del estado actual de la labor educativa de los tutores de la carrera de medicina?

¿Cómo debe ser la elaboración de la estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la preparación de los tutores de la carrera de Medicina?

¿Qué resultados se obtienen con la implementación de la estrategia metodológica?

#### Tareas de investigación

1-Análisis histórico del proceso de formación inicial del médico en Cuba, posterior a 1959.

2-Diagnóstico del estado actual de la labor educativa de los tutores de la carrera de Medicina.

3-Elaboración de la estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la preparación de los tutores de la carrera de Medicina.

4-Valoración de los resultados que se obtienen con la implementación de la estrategia metodológica.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Es una investigación en el campo de la Educación Médica Superior en la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”, en el período comprendido desde el curso 2014-2015 hasta 2015-2016.

La concepción metodológica del trabajo es la dialéctico-materialista que posibilita la utilización de métodos teóricos y empíricos para abordar el objeto como una totalidad en desarrollo.

### **Métodos teóricos:**

1. Histórico-lógico: se utilizara con el fin de determinar las tendencias históricas del proceso de formación inicial del médico cubano, a partir de su desarrollo histórico posterior a 1959.
2. Análisis -síntesis: transitara por todo el proceso de investigación científica, permitiendo realizar el análisis correspondiente a partir del cual se pudieron realizar las generalizaciones pertinentes.
3. Modelación: permitirá la realización de una estrategia metodológica para la preparación de los tutores de la carrera de medicina para el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico en la formación integral de sus estudiantes.
- .4- Sistémico estructural –funcional: se utilizara para la elaboración de la concepción sobre la preparación de los tutores así como para la elaboración de la estrategia metodológica,

### **Métodos empíricos:**

- 1- Revisión documental permitirá la revisión de los documentos normativos que rigen el trabajo para la preparación de los tutores, los planes de desarrollo individual, se revisaran actas de las reuniones de los órganos de dirección y de los colectivos de años, de asignatura, las evaluaciones profesoras, las estrategias para el trabajo científico- metodológico; los informes de visitas realizadas a la Facultad y la carrera.
- 2- La observación directa para corroborar el desarrollo del desempeño profesional de los tutores.

3-La entrevista estructurada para recoger información sobre el conocimiento que poseen los tutores acerca de sus funciones.

4. Estudio de caso: permitirá introducir en la práctica la estrategia metodológica y hacer una valoración científica de su efectividad.

5. Triangulación metodológica: para certificar la credibilidad de la información proveniente de disímiles fuentes, tales como la observación, la encuesta y la entrevista.

#### **Técnicas:**

1. Encuestas: se utilizará para comprobar el nivel de preparación y conocimientos de los factores implicados en el proceso formativo del médico, así como el nivel de satisfacción de los estudiantes al respecto.

2. Entrevistas: con la ayuda de la guía del cuestionario que la acompañará, se obtendrá la información de los especialistas del área de la docencia médica, directivos docentes, con el objetivo de valorar la necesidad de diseñar una estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la preparación de los tutores de la carrera de Medicina.

#### **Estadístico**

Posibilitarán validar y jerarquizar los resultados de los instrumentos .

#### **Población y muestra:**

Tutores, docentes, estudiantes de 2do año de la carrera de medicina, pertenecientes a los siete Policlínicos del Municipio Boyeros de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera.

#### **RESULTADOS**

Se significa como **contribución a la teoría** una estrategia de preparación de los tutores de la carrera de Medicina, que precisa las funciones y relaciones internas de esta labor integral para favorecer la formación académico asistencial y laboral asistencial, a través de lo investigativo asistencial en el modelo actual de formación del médico

**Aporte práctico:** una estrategia metodológica para el mejoramiento de la preparación integral profesional pedagógico de los tutores.

**Significación práctica:** se evidenciara en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los tutores de la carrera de medicina y por consiguiente contribuirá a mejorarla calidad de la formación médica de los estudiantes.

**La novedad científica:** Residirá en una nueva concepción que se introducirá referente a la labor del tutoren la carrera de Medicina, será portadora de ideas que ayudaran a incrementar la preparación pedagógica con carácter integrador a partir de sus funciones, establecer una estrecha relación con los agentes educativos y los contextos formativos, incluyendo el sistema de principios y métodos para favorecer la formación académico asistencial a través de lo investigativo, lo que posibilitara el crecimiento personal y desarrollo armónico del estudiante de Medicina.

**La actualidad** de la investigación se corresponderá con las prioridades establecidas por la Educación Médica Superior ya que la concepción metodológica contribuirá a perfeccionar la preparación del tutor, propiciara la formación integral de un profesional competente que defienda los valores y principios de la sociedad socialista cubana.

## **CONCLUSIONES**

Los elementos teóricos que se expondrán en la tesis permitirán expresar las siguientes conclusiones. La estrategia metodológica que se propondrá estará sustentada desde el punto de vista teórico en los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos y materialistas dialécticos. Su aplicación propiciara cambios conceptuales, procedimental y actitudinal, elevación del nivel de preparación para el desempeño de la labor docente – educativa – asistencial e investigativa, el desarrollo de una actuación más integradora, coherente y sistemática que influye en la transformación del estado de la problemática en la institución y esto revelará la factibilidad y pertinencia de la estrategia propuesta ascendiendo a una fase superior en el perfeccionamiento de la actividad pedagógica de los Profesores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Urquiza AJ, Álvarez MJ, Araujo GM, González MD, Sánchez RL, Pérez GD. Necesidades de aprendizajes sobre el desempeño del tutor de la asignatura Salud Pública. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 Abr [citado 2014 Dic 09]; 6(1): 160-173. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000100012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100012&lng=es).
2. Álvarez AN, Marín RC, Torres BA. La interacción tutor- estudiante en la Educación Superior. Un acercamiento a su diagnóstico. RevHumMed [Internet]. 2012 [citado 6 May 2013]; 12(3): [aprox. 14 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202012000300004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300004&lng=es).
3. Lugones BM, García HM, Pichs GL. La enseñanza tutelar y los profesores principales en el proyecto del policlínico universitario. EducMedSuper [Internet]. 2005 Jun [citado 2014 Dic 09]; 19(2): 1-1. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412005000200002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200002&lng=es).
4. Suárez GJ, Gómez GY, Gutiérrez MM, Crespo PG. La preparación pedagógica, necesidad impostergable para los tutores en la especialidad de Obstetricia y Ginecología. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2012 Dic [citado 2014 Dic 10]; 4(3): 105-115. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000300012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300012&lng=es).
5. Batista HI, Socarrás SS, Bujardón MA. Estrategia metodológica para capacitar al tutor de la Vanguardia Mario Muñoz. Una experiencia camagüeyana. RevHumMed [Internet]. 2012 Ago [citado 2014 Dic 10]; 12(2): 317-336. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202012000200013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200013&lng=es).
6. Vivas BL, González TM, Barreto GA, Vento PR, Godoy del LIA. La tutoría de los alumnos de sexto año de medicina en la Sede Universitaria Municipal pinareña. Breve enfoque de un gran problema. MEDISAN [Internet]. 2013 Mayo [citado 2014 Dic 09]; 17(5): 879-886. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192013000500020&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000500020&lng=es).
7. De Armas RN, Cabeza PB. El tutor: factor fundamental para elevar la calidad de la educación [Internet]. 2010 [citado 2014 Dic 09]; 2(1): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/viewArticle/57/119>
8. Molerio SL, Torres PJ. Metodología para el perfeccionamiento de los tutores de formación de los estudiantes de pregrado. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2013 Ago [citado 2014 Dic 10]; 5(2): 103-115. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742013000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200011&lng=es).
9. González LA, Rodríguez MA, Hernández GD. El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. EducMedSuper [Internet]. 2011 Dic [citado 2014 Dic 10]; 25(4): 531-539. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es).
10. Noriega SM, Rivera MN, Blanco HF. Competencia docente del Medico de Familia en el desempeño de la tutoría en la carrera de Medicina. EducMedSuper [Internet]. 2005 [citado

- 2014 Dic 10]; 19(1): 531-539. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412005000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
11. Alpizar CL, Añorga MJ. Caracterización del modo de actuación del tutor de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar. *EducMedSuper* [Internet]. 2006 Mar [citado 2014 Dic 10]; 20(1):[aprox.15 p.] . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412006000100001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000100001&lng=es).
  12. Guerrero PJ, Cañedo AR. El tutor: un actor con frecuencia olvidado en el período de adiestramiento laboral. *ACIMED* [revista en la Internet]. 2008 Oct [citado 2014 Dic 09]; 18(4):[aprox.15 p.] . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352008001000002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008001000002&lng=es).
  13. Pérez PM, Fundora DR, Palmero RM. La orientación educativa y la acción del tutor en el contexto universitario. *Gaceta Medica Espirituana* [Internet]. 2011 [citado 2014 Dic 10]; 12(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.13.%281%29\\_05/p5.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.13.%281%29_05/p5.html).
  14. Pupo ÁN, Pérez PL, Alfonso GA, Pérez HG, González VB. Aspectos favorecedores y retos actuales para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. *EducMedSuper* [Internet]. 2013 Mar [citado 2014 Dic 10]; 27(1): 112-122. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000100014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100014&lng=es).
  15. Pernas GM, Zubizarreta EM, Miralles AE, Bello FN, Quesada RM. Acerca de las estructuras asesoras metodológicas para la aplicación del nuevo modelo de formación de enfermeros en Cuba. *EducMedSuper* [Internet]. 2008 Dic [citado 2014 Dic 10]; 22(4):[aprox.15p.] . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412008000400003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000400003&lng=es).
  16. Oramas González. R, Jordán Severo T. El Médico de Familia como Tutor en la enseñanza de la Medicina en Cuba. *Revista Electrónica Argentina*. 2006. Disponible en: [http://indexmedico.com/publicaciones/indexmed\\_journal/edicion10/medico\\_familia\\_como\\_tutor/Oramas\\_Gonzalez.htm](http://indexmedico.com/publicaciones/indexmed_journal/edicion10/medico_familia_como_tutor/Oramas_Gonzalez.htm)