

MODELO TEÓRICO DEL SISTEMA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS PARA LA CARRERA DE MEDICINA EN CUBA

Autora: Eva de los Ángeles Miralles Aguilera, Fac. "Manuel Fajardo"

RESUMEN:

Introducción: El sistema de créditos surge como una necesidad para establecer comparaciones y equivalencias a escala internacional, además de permitir la movilidad estudiantil y profesoral. Surge desde finales del siglo XIX en Norteamérica, posteriormente en Europa al crearse el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) surge el sistema de transferencia de créditos (ECTS). En Latinoamérica surge el sistema de créditos académicos con las siglas SICA el que facilita la valoración y comparación de los resultados del aprendizaje en el contexto de diferentes programas y entornos de estudio. En Cuba la experiencia con el sistema de créditos académicos se ha desarrollado en la educación de postgrado, no así en el posgrado. **Objetivo:** Diseñar un Modelo teórico del sistema de créditos académicos en la carrera de Medicina en Cuba para la homologación y comparación aceptados en el contexto internacional. **Métodos:** Se efectuará un estudio de desarrollo. Se utilizarán métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, Se aplicará la triangulación teórica y metodológica para integrar la obtención y análisis de la información. **Resultados:** el diseño del modelo, su correspondencia con el proceso de formación de recursos humanos de calidad, contribuye a la fundamentación científico metodológica del desarrollo de los créditos en Cuba y su significación práctica será la elaboración de la propuesta contextualizada a nuestro país. **Conclusiones:** El modelo teórico del sistema de Créditos Académicos permitirá lograr procesos de acreditación, homologación y comparación de estudios y titulaciones aceptados en el contexto nacional e internacional, permitirá la movilidad estudiantil y profesoral.

INTRODUCCIÓN

El sistema de créditos surge como una necesidad para establecer comparaciones y equivalencias a escala internacional, además de permitir la movilidad estudiantil y profesoral

El interés por los créditos académicos y su aplicación en la educación superior data desde finales del siglo XIX, en que se implantó el sistema de hora-crédito en la Norteamérica, posteriormente se desarrolla en Europa y más tarde se extiende a L En Norteamérica, la primera experiencia de la hora crédito es en la universidad de Harvard ⁽¹⁾. Estaba orientada a permitir a acceder a nuevos campos del saber y a la ruptura de currículos rígidos e inflexibles, para lo que se da la posibilidad de incorporar asignaturas en los programas en cualquier etapa de la formación. En igual época en la Universidad de Michigan se define por vez primera la composición de los programas de pregrado en términos de créditos.⁽⁵⁾ Estas primeras experiencias producen la apertura primero en Norteamérica y después en el resto del mundo, adoptando los créditos como una unidad que permitirá estandarizar los procesos educativos, medir y certificar la labor académica del estudiante y facilitar la apertura de los currículos a nuevos saberes y campos del conocimiento, lo que permite la cosmovisión interdisciplinaria de los estudiantes.

El sistema de créditos académicos en Europa.

La experiencia europea desarrollada desde finales de la década de los ochenta fundamentalmente a partir de la Declaración de la Sorbona (1998),⁽²⁾ sentó las bases para la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y la Declaración de Bolonia (1999),⁽³⁾ que estableció los principios y compromisos básicos para orientar ese proceso. El Sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos (del inglés European Credits Transfer System con las siglas ECTS) ⁽⁶⁾ es un sistema centrado en el estudiante, que se basa en la carga de trabajo del estudiante necesario para la consecución de los objetivos de un programa.

El sistema Latinoamericano de créditos académicos

En América Latina se utiliza el SICA ⁽⁹⁾ que no es más que el sistema de créditos académicos para América Latina considerando que el mismo facilita la valoración y comparación de los resultados del aprendizaje en el contexto de diferentes programas y entornos de estudio, proporcionando un método homologado para comparar el aprendizaje entre los distintos programas académicos, instituciones, regiones y países. Para ello se ha realizado la

comparación entre los sistemas de créditos vigentes en diversos países de América Latina, identificando referentes comunes y sentando bases para una propuesta del SICA en términos de duración de los programas de estudio, definición de una unidad común de créditos académicos, definición de rangos de créditos por nivel formativo, número previsible de créditos por periodo académico, y, criterios preliminares de acumulación y transferencia de créditos.

Uno de los países que más ha trabajado el tema es Colombia, ⁽⁵⁾ establece una nueva definición y utiliza las ULAS (Unidades de Labor Académica). Posteriormente fijan criterios para unificar el sistema de créditos a nivel nacional basado en el tiempo requerido por el estudiante para el desarrollo de las competencias previamente definidas, incursionan en un concepto que tiene una vertiente numérica y una cualitativa, la primera se centra en el reconocimiento de las horas clases presenciales que componen una asignatura, lo que hace que se mantenga en el centro el rol de la enseñanza, la segunda es más abarcadora, y toma en consideración toda la labor académica del estudiante con o sin acompañamiento, y otras formas de organización de la enseñanza, incluyendo la práctica y el trabajo independiente, señalan la necesidad de que los diseños tengan en consideración las competencias desarrollar, por lo que deben centrarse en el aprendizaje, lo que está de acuerdo con lo señalado por Didriksson (1995 y 2008)^(10.11) referido a la necesidad de la flexibilidad curricular y que dé respuesta a las necesidades e intereses de la sociedad. En el taller iberoamericano para la armonización de criterios con vista a un mecanismo de acreditación de la carrera de Medicina en la región, efectuado en Asunción, Paraguay, en noviembre de 2006, bajo el auspicio de la Red Iberoamericana de Carreras de la Educación Superior (RIACES)⁽¹²⁾ quedó diferida para una ocasión posterior, la definición de criterios generales para el establecimiento de los sistemas de créditos académicos en los diferentes países de la región, partiendo de que cada unidad académica defina claramente su conceptualización de créditos, tomando en cuenta el consenso al que se arribó en ese evento en relación con el modelo del profesional.

El Proyecto Tuning⁽¹⁵⁾, nacido en el Espacio de la Educación Superior por el trabajo conjunto de más de 176 universidades europeas, en el intento de buscar metas comunes que dan continuidad a la Declaración de Bolonia de 1999. Busca crear un "Espacio Europeo para la Educación Superior" (EEES).

Con el fin de internacionalizar la experiencia, desde 2002 se vió la necesidad de llevar la experiencia a América Latina. "El Proyecto busca iniciar un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia". De este modo, el comienzo del proyecto estará dado "por la búsqueda de puntos comunes de referencia, centrados en las competencias".^(15,16) El proyecto Tuning propone organizar el conocimiento desde áreas definidas. Primeramente, a partir de las competencias académicas genéricas; en segundo lugar, a partir de las competencias específicas para cada área; a continuación, a partir de la función del sistema de créditos similar al que está en proceso de adopción en la Unión Europea (ECTS)⁽⁶⁾, como un proceso acumulativo; luego, a partir de determinados enfoques de aprendizaje, didácticos y de evaluación, específicos para cada área; y finalmente, a partir de la promoción de la calidad en el proceso educativo, insistiendo en sistemas basados en una cultura de la calidad institucional interna.

La investigadora realizó un análisis del tema a partir de una búsqueda temática del sistema de créditos académicos donde reflexiona sobre el particular y señala que el nuevo escenario de la globalización plantea desafíos inéditos para las universidades ⁽¹⁷⁾.

La visión en Cuba de los créditos académicos

En Cuba la experiencia con el sistema de créditos académicos se ha desarrollado en la educación de postgrado, ^(18,19) no así en el pre grado, lo que consideramos de interés para el diseño, rediseño y/o perfeccionamiento del plan de estudio de las diferentes carreras en ciencias de la salud.

DESARROLLO

Las vivencias acumuladas por la autora desde el año 1990-1991 como profesora principal de la asignatura Medicina Interna del departamento de clínicas, como Vicedecana de pre grado 1991-96 y como decana de la facultad 1996-2003, además asesora metodológica de la Vicerrectoría de Desarrollo de la UCM.H 2003-2014, los resultados de otras investigaciones relacionadas con este tema -publicados en revistas y presentados en eventos científicos- aportan al estudio de la obra relacionada, le permitieron identificar las **situaciones problemáticas** siguientes:

- La necesidad del sistema de créditos académicos para la carrera de medicina
- La creciente actividad de formación de médicos en Cuba y otros países de diversos continentes
- La necesidad de lograr procesos de acreditación, homologación y comparación aceptados en el contexto internacional
- La no existencia de un sistema de créditos académicos para el plan de estudio de la carrera de medicina.

Los antecedentes mencionados anteriormente y la sistematización de lo reportado por otros autores sobre el tema, nos permitieron identificar como **contradicción fundamental** el hecho de que la formación de médicos en Cuba goza de prestigio reconocido nacional e internacionalmente, sin embargo los egresados al culminar su carrera no cuentan con una certificación de créditos como referente de calidad utilizado en otras partes del mundo, y los graduados en Cuba de otros países al regresar a su país de origen presentan dificultades para la homologación de sus titulaciones, por lo que se ha formulado el siguiente **problema científico**: ¿Cómo diseñar el sistema de créditos académicos para la carrera de Medicina en Cuba?

La presente investigación tiene como **objeto de estudio** el sistema de créditos académicos en la carrera de Medicina, distinguiendo como **campo de acción** el diseño del sistema de créditos académicos para la carrera de Medicina en Cuba.

El objetivo fundamental del presente trabajo puede plantearse entonces de la manera siguiente: Diseñar un Modelo teórico del sistema de créditos

académicos en la carrera de Medicina en Cuba para la homologación y comparación aceptados en el contexto internacional.

La **idea científica** que se defiende es que la elaboración de un modelo teórico para el diseño del sistema de créditos para la carrera de Medicina, favorece los procesos de homologación, comparación y equivalencia de títulos en concordancia con los principios de pertinencia, calidad e internacionalización de la educación superior contemporánea, en particular la educación médica.

Para orientar la labor investigativa, en este trabajo se plantea como **interrogantes científicas**:

1. ¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos acerca sistema de créditos académicos en la Educación Superior y en la Educación Médica Superior en el mundo, Latinoamérica y Cuba?
2. ¿Cuál sería el *sistema de créditos académicos* que se ajuste al contexto de la Educación Médica Superior en Cuba y en particular en la carrera de medicina?
3. ¿Cuáles son los componentes de un Modelo de sistema de créditos académicos para la carrera de Medicina?
4. ¿Cuál es la viabilidad del Modelo que se propone para la carrera de Medicina en Cuba?

Para dar salida a las interrogantes científicas, se desarrollaron las siguientes tareas científicas:

1. Identificación de los referentes teóricos sobre el sistema de créditos académicos.
 2. Caracterización del modelo deseado del sistema de créditos en la carrera de Medicina en Cuba.
 3. Modelación del sistema de créditos para la carrera de Medicina.
- Determinar la viabilidad del modelo del sistema de créditos académicos

Metodología:

Se efectuará un estudio de desarrollo en el campo pedagógico que culmina con el diseño de un modelo teórico de sistema de créditos para la carrera de medicina. Se utilizarán métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, entre los primeros la revisión documental con análisis de contenido, grupo focal, entrevistas a especialistas; entre los segundos las encuestas y técnicas

estadísticas. Se aplicará la triangulación teórica y metodológica para integrar la obtención y análisis de la información.

Universo: Profesores miembros de la Comisión Nacional de la Carrera de Medicina del centro rector y de otras provincias.

Muestra: Estará constituida por 38 profesores que cumplan con los criterios de inclusión.

Resumen de los principales métodos y procedimientos de investigación.

Para el desarrollo de las tareas científicas se han combinado diferentes **métodos** de la investigación científica, los fundamentales son:

*El **método histórico-lógico** en la revisión de la literatura para la determinación de la esencia y tendencias en el desarrollo de la educación superior y la educación médica superior, del sistema de créditos académicos en la carrera de medicina atendiendo al diseño curricular en Cuba y comparándolo con lo que ha sucedido hasta ahora en Latinoamérica y en el mundo.

*El **método de la modelación** al seleccionar una alternativa que vincula, de una parte, la necesidad práctica para la cual se busca un modelo, y de otra, la posible solución al problema científico, es decir, la elaboración del modelo teórico para la creación del sistema de créditos académicos en la carrera de medicina

*El **método sistémico estructural-funcional** que permite modelar el objeto sistema de créditos académicos, mediante la especificación de los componentes que intervienen en su diseño, así como las relaciones entre ellos, determinando por un lado, la estructura y la jerarquía de cada componente en el modelo y por otro, su funcionamiento.

*Los **procedimientos teóricos de análisis-síntesis, del tránsito de lo abstracto a lo concreto, de inducción-deducción** para el estudio en su totalidad del sistema de créditos académicos, lo que revela y delimita el rol que desempeña en la carrera de Medicina y las cualidades que le son inherentes.

*El **análisis documental**, que ha permitido la familiarización con los diferentes campos de acción y esferas de actuación del egresado, haciendo una amplia revisión de los documentos rectores del proceso docente-educativo en las carreras, de la bibliografía disponible y de artículos y trabajos investigativos en las diferentes áreas del conocimiento que propicia la sistematización de la información sobre el tema y de los diferentes criterios al respecto.

*Los **sondeos de opinión** a investigadores con experiencia en la actividad docente e investigativa, **encuestas**, **entrevistas cualitativas**, para profundizar en la propuesta del modelo y los requisitos necesarios para realizar las valoraciones finales del trabajo. Se emplean además, criterios derivados de la práctica académica e investigativa de la autora de este trabajo y de su perspectiva como observadora directa y participante en el proceso docente-educativo en la carrera de Medicina y como asesora del grupo de metodólogos para planes y programas de estudio de la Universidad y su participación en los procesos de evaluación y acreditación de carreras, en los de homologación y equivalencias de estudios de graduados en Cuba y en otras universidades, estos últimos a los efectos de culminar sus estudios en nuestro país.

La triangulación metodológica se aplicara de manera final al obtenerse los resultados de cada tarea y al culminar todas las fases de la investigación para la obtención de los productos que conformarán el modelo teórico del sistema de créditos académicos, como resultado final principal esperado de la investigación.

Se utilizan además, **métodos del nivel matemático y estadístico** en la cuantificación y procesamiento de los datos obtenidos como resultado de las encuestas y del trabajo con los especialistas, lo que posibilita su posterior interpretación.

Resultados esperados

Novedad científica: La novedad científica del trabajo de investigación radica en concebir el diseño de un sistema de créditos académicos para la carrera de medicina contextualizado a nuestro país, donde la forma fundamental de la enseñanza es la educación en el trabajo como principio Martiano declarado en las bases conceptuales del proyecto curricular.

La actualidad: La actualidad de la investigación se expresa en su correspondencia con el proceso de formación de los recursos humanos en salud y la elevación de la calidad de la misma, acorde con los Lineamientos números 154 y 156 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución y la contribución a la formación de los miles de estudiantes latinoamericanos y de otras regiones del mundo en las universidades cubanas, lo que les permitirá comparar, homologar conocimientos y habilidades de sus certificaciones y titulaciones.

Contribución a la teoría: Se ofrece una fundamentación científico metodológica del desarrollo de los créditos académicos en Cuba donde se ha utilizado solamente en el posgrado. El modelo propuesto debe contar con la aceptación de los expertos en el tema en el país al considerar las particularidades de la educación médica superior cubana.

Significación práctica: con la elaboración del modelo teórico del sistema de créditos académicos en la carrera de medicina, contextualizada a nuestro país se podrá aplicar al pregrado, pudiendo variar de acuerdo a las necesidades declaradas en el proyecto curricular vigente.

CONCLUSIONES:

El modelo teórico del sistema de Créditos Académicos para la carrera de Medicina en Cuba permitirá lograr procesos de acreditación, homologación y comparación de estudios y titulaciones aceptados en el contexto nacional e internacional, además de permitir la movilidad estudiantil y profesoral.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Gerard D : Emergence of the credit system in American Higher Education AAUP bulletin. Vol. 41, año 55, numero 654
2. Declaración de Sorbona en: www.ond.vlaanderen.be/.../1998_Sorbonne_Declaration_Spanish.pdf
3. Declaración de Bolonia en www.uah.es/universidad/espacio_europeo/.../declaracion_bolonia.pdf.
revisado 15 enero 2015
4. Declaración de Praga, 2001Hacia el Área de la Educación Superior Europea en; http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/links/language/2001_Prague_Communique_Spanish.pdf revisado 15 enero 2015
5. Restrepo AJM. Memorias Encuentro Nacional de Vicerrectores Académicos: Reflexiones sobre el sistema de créditos académicos. Bogotá, Julio 2004
6. ECTS: Sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos (ECTS). Características esenciales Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas 2004 — 9 pp. — 14,8 x 21 cm ISBN 92-894-4740-0 NC-59-04-289-ES-C. Disponible en: http://europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/ects_es.html. Fecha de revisión última: 15 enero 2015
7. Parlamento europeo y El Consejo Europeo. Reglamento para la transferencia de créditos en el marco del programa SOCRATES-ERASMUS, 29 de mayo de 2003 en: http://www.uniovi.es/RI/Normativa/Regl_socrates.doc revisado 15 enero 2015
8. Flores Arias JM y cols. Pilot experience for the implementation of the European Credit Transfer System. Adaptate procedure for a first year technology subject. EscuelaPolitécnica Superior. Universidad de Córdoba España.Current Developments in Technology-Assisted Education 2006 pag. 140-146
9. Restrepo AJM: Sistema de Créditos Académicos (SICA) y Complemento al Título para América Latina (CAT) en: <http://www.6x4uealc.org/site2008/p01/07.pdf>, revisado 15 enero 2015
10. Didriksson A. El futuro de la Educación Superior en Latinoamérica y el Caribe. Memorias del Seminario UNAM/UNESCO, México, Junio 1995.
11. Didriksson A. Contexto Global y Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. CRES 2008
12. Red Iberoamericana de Acreditación de Carreras de la Educación Superior (RIACES). Informe del Taller Iberoamericano para la armonización de criterios con vista a un mecanismo de acreditación en la región en la Carrera de Medicina. Paraguay, noviembre de 2006
13. Declaración final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES 2008)
14. Vargas G. ¿Es posible una didáctica constructivista en el ámbito Universitario? Bogotá. Universidad Politécnica Nacional, Abril 2004
15. Proyecto Tuning 2004-2008. Revisado en <http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=172&Itemid=2> 00 Citado en Enero 2015
16. Proyecto Tuning Crédito Latinoamericano de Referencia (CLAR). Revisado en www.tuningal.org/.../106-clar-creditlatinoamerica. Fecha de última revisión. 15 enero 2015
17. Vidal LM. Miralles AE.: Créditos académicos Búsqueda temática digital. Educ Med Super. 2014; 28(4)

18. Borroto Cruz R, Salas Perea RS. La acreditación y los créditos académicos como base de la calidad Universitaria. Experiencia cubana. Rev. Educ Médica Superior. 2000 14(1):48-55.
19. Estudio sobre los antecedentes, situación actual y perspectivas de la evaluación y la acreditación de la República de Cuba. MES 2003. Digital Observatory for Higher Education in Latin American and the Caribbean. IESALC Reports available at: <http://www.iesalc.unesco.org.ve>.
20. Ilizástigui DF, Douglas PR .Formación del médico general básico en Cuba. Educ Med Salud 1991;25(2):189-205
21. Sierra FS, Pérez DA, Martínez SB, Del Riesgo P Lilia. Experiencia de la actividad básico clínica y medida de sus resultados. Rev Educ Méd Sup, 1990; 4(1), 65-74