

ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Autora: Lic. Bárbara Cruz Almaguer

RESUMEN

En este estudio, se aborda una problemática de actualidad novedosa y de gran importancia para el proceso de formación integral del estudiante universitario, la orientación profesional, **El problema de investigación** que recoge esta contradicción entre las exigencias de la sociedad se encuentra la Poca motivación por la profesión que favoreció identificar el **problema científico**: ¿Cómo contribuir a mejorar la calidad del proceso de orientación profesional en la carrera de enfermería dirigida a los estudiantes del primer año de la carrera?

Desde este cuestionamiento científico se reconoce como **objeto de estudio**: el proceso de orientación profesional en la carrera de enfermería y como **campo de acción**: La orientación profesional en los estudiantes del primer año de la carrera, se propone como **objetivo** de esta investigación: Diseñar una estrategia de orientación profesional para los estudiantes de primer año de la carrera de enfermería que reafirme los intereses y motivos por la profesión.

INTRODUCCIÓN

En los últimos 25 años la enfermería ha avanzado con decisión para convertirse en una disciplina científica. Se crearon y se sometieron a pruebas sus propias bases teóricas, a fomentar el desarrollo académico de las personas que la ejercían a nivel profesional, y a aplicar su propia teoría a la práctica. Se reconoce que el paciente tiene derecho a recibir la mejor calidad posible de atención, fundamentada en una sólida base de conocimientos, proporcionada por personas que puedan emplearla,

aplicando juicios y razonamientos aceptables y un sistema de valores claros y convenientes.

La actitud hacia la profesión se desarrolla a partir de motivaciones, entre otras que inclinan positiva o negativamente al individuo. Muchas veces la inclinación o vocación por una carrera está dada por la influencia de familiares cercanos, amistades o el grado de conocimiento social que de ésta posee. Sin embargo, ocurre en ocasiones que una vez dentro de ellas se producen frustraciones por falta de una verdadera información, lo que conlleva a trastornos en el estudiante como es la deserción escolar.

En el socialismo la economía se realiza de forma planificada y, por lo tanto, las calificaciones técnicas de las personas deben estar en correspondencia con las necesidades de la sociedad, por lo que no es oportuno que la vocación se desarrolle de una forma espontánea, sino que se sustente sobre una base objetiva a partir de una constante información acerca de todas las especialidades. En el caso específico de enfermería se desarrolla un vasto plan de información vocacional y orientación profesional desde la primaria, con el objetivo de crear actitudes positivas hacia esta profesión tan humana. Con relación a la orientación profesional, si bien es deseable que todo estudiante que ingresa a estudiar una carrera profesional, antes de tomar la decisión debiera tener la máxima información sobre las características de esa profesión, la realidad indica que muchos ingresan a determinadas carreras teniendo solo una vaga idea o un espectro reducido de información. Es por eso que resulta relevante que al inicio de la formación se realice una orientación profesional, de tal forma que permita a los estudiantes tener claridad acerca de en qué consiste el trabajo en todos los posibles ámbitos de desempeño, con sus atractivos y asociaciones, ventajas e inconvenientes, cualidades personales idóneas, así como aspectos sociales, económicos, descripción de los estudios, entre otros, de manera que puedan reafirmar la orientación profesional o bien que su interés está situado hacia otras disciplinas.

La orientación profesional adquiere un alto valor en las actividades curriculares en las Ciencias Médicas, dado el dinamismo que estas presentan, como respuesta a los cambios sociales y tecnológicos, que se reflejan en el ejercicio profesional, y además porque se debe tener presente el carácter solidario y humanista que encierra cualquiera de sus perfiles profesionales.

Las entidades formadoras de los profesionales de la salud, deben formar la personalidad profesional de los estudiantes, y para ello elaborar estrategias adecuadas para potenciar su desarrollo, dado que la orientación vocacional debe concebirse como un proceso continuo, comienza desde las primeras edades y no culmina con el ingreso del estudiante a un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional (González, 2003). Por otra parte, la orientación profesional es concebida como complemento del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional, en el que intervienen, en calidad de orientadores, no un determinado especialista de manera aislada, sino todas las figuras educativas de la escuela, la familia y la comunidad que conjuntamente con los especialistas conforman el equipo de orientadores profesionales (González, 2003).

La investigación y práctica de la orientación profesional en el proceso de formación integral del estudiante universitario se nutre de las concepciones de muchos investigadores, tales como: Súper, 1962; González, 1985; Chacón, 1997; Casado, 1987; Gordillo, 1986; Collazo, 1992; Álvarez, 1994; Álvarez, 1995; Busot, 1995; Gómez, 1997; González, 2000; Calviño, 2000; Suárez, 2001; Martínez, 2002; Durant, 2002; Rodríguez, 2002; Del Toro, 2004; Repetto, 2003; Del Pino, 2003; Vera, 2003; De Armas, 2004; Navega, 2005; Gavilán, 2006; De Aguiar, 2007; Guillermina Duran Arrieta y Mario Ávila Sánchez entre otros.

En estas investigaciones se resalta la necesidad de sistematizar la orientación profesional, de plantear nuevas exigencias y nuevos retos a las instituciones de educación superior en la construcción del proyecto profesional del estudiante (Rodríguez, 2002). En el ámbito educativo son conocidas las investigaciones que utilizan los proyectos de vida (D'Angelo, 2001; Robas, 2005; Suárez, 2001), como

recurso para impactar en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios, dichos proyectos también son denominados: de aprendizaje, educativos y personales, pero vinculados a la formación profesional persiguen el mismo objetivo. No siempre los proyectos del estudiante se hacen realidad y son recursos de la orientación profesional; se hace necesario incorporarlos activamente a este proceso y vincularlos, a otros, como es la trayectoria profesional (Altamira, 1997; Ferry, 1991; Cuevas, 2001) que permite el seguimiento del proyecto, su concreción y su reestructuración en la práctica educativa.

Debido al alto nivel de desarrollo que ha alcanzado el sistema educacional en Cuba, se hace posible elevar la calidad de la enseñanza técnica y profesional, tanto en el perfeccionamiento del personal docente como de sus educandos. El propósito de convertir al país en potencia médica, depende en gran medida de la formación del personal que debe laborar en el campo de la salud y del nivel científico técnico que alcancen, además del amor hacia su trabajo.

DESARROLLO

Los antecedentes antes expuestos posibilitaron que la autora identificara como **contradicción** el carácter general del proceso de orientación profesional y las particularidades que necesita ese proceso para reafirmar la profesión durante la carrera de Enfermería.

Desde este problema se identifica como **objeto de estudio**: el proceso de orientación profesional en la carrera de enfermería y como **campo de acción**: La orientación profesional en los estudiantes del primer año de la carrera.

El compromiso de la investigadora se refiere en el siguiente **Objetivo**: diseñar una estrategia de orientación profesional para los estudiantes de primer año de la carrera de enfermería que reafirme los intereses y motivos para la profesión.

Para cumplir con el objetivo anterior y siguiendo la lógica de la visión horizontal de la tesis, la autora propone un grupo de interrogantes científicas con sus correspondientes tareas que se muestran a continuación:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos generales en los que se sustenta el proceso orientación profesional de los estudiantes del primer año de la carrera de enfermería?
2. ¿Cuál es el estado de la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas Finlay Albarrán?
3. ¿Sobre qué contenidos y fundamentos es posible realizar la orientación profesional a estudiantes para favorecer la reafirmación del profesional de enfermería?
4. ¿Qué estrategia diseñar para la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de enfermería?
5. ¿Cómo evaluar la efectividad de la estrategia para la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de enfermería?

Las tareas científicas planificadas para cumplir el objetivo son las siguientes:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos generales en los que se sustenta el proceso orientación profesional de los estudiantes del primer año de la carrera de enfermería.
2. Diagnóstico del estado de la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas Finlay Albarrán?
3. Determinación de los contenidos y fundamentos relacionados con la orientación profesional a estudiantes para favorecer la reafirmación del profesional de enfermería.
4. Elaboración de la estrategia para la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de enfermería.

5. Valoración efectividad de la estrategia para la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de enfermería a través del criterio de expertos y un preexperimento.

MATERIALES Y MÉTODOS:

A partir de la dialéctica – materialista y para la ejecución de las tareas que posibilitan resolver el problema científico y cumplir con el objetivo propuesto, se emplearán un conjunto de indagaciones expresadas en los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico:

Análisis y síntesis: permitió analizar la información teórica consultada, los resultados de los instrumentos aplicados en las diferentes etapas y llegar a nuevas determinaciones en la fase de elaboración teórica, los factores económicos, políticos y sociales de la comunidad y la concepción de la orientación profesional.

Modelación: se utilizó para establecer las interrelaciones del contenido de la orientación profesional, así como posibilitó la elaboración de la estrategia, develar el objeto, el objetivo, los elementos que la componen, su estructura y sus relaciones.

El sistémico estructural funcional: fue utilizado al concebir los componentes que integran la estrategia con un carácter de sistema en su interrelación, dependencia, jerarquización y estructuración, así como las relaciones e interdependencia entre los contenidos.

Inducción-deducción: se utilizó para el tratamiento de los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, conocer la esencia del fenómeno y dar soluciones, así como definir conceptos.

MÉTODOS EMPÍRICOS:

Observación: Se utilizó para evaluar el estado de la orientación profesional en la práctica y los factores que la limitan o favorecen, observar cómo se realiza la labor de orientación profesional en la facultad Ciencias Médicas Finlay Albarrán. **Entrevistas y encuestas;** para complementar y corroborar el diagnóstico hecho y los resultados obtenidos en la aplicación parcial de la estrategia. **Consulta a especialista;** para corroborar el modelo y la estrategia. La investigación estuvo marcada por **el enfoque hermenéutico dialéctico** que facilitó el desarrollo en los procesos de comprensión, explicación e interpretación de la orientación profesional para la sistematización de la motivación profesional en el proceso de formación integral del estudiante. **El aporte teórico** fundamental de la investigación es la propuesta de un modelo pedagógico de la dinámica de la orientación profesional para la sistematización de la motivación profesional del estudiante. **Aporte práctico** fundamental consiste en una estrategia para la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de enfermería.

La significación práctica de la investigación está en brindar la posibilidad de desarrollar en los estudiantes un alto grado de responsabilidad y autodeterminación ante su proceso de formación profesional, lo que implica que integre alrededor del sentido y el significado que para él tiene la profesión, lo personal y lo social, lo cual debe trascender el espacio formativo universitario y concretarse en su ámbito laboral futuro. **La novedad científica** Consiste en la concepción sistemática, integradora, contextualizada a la orientación profesional mediante un sistema de acciones interrelacionadas dirigidas al proceso docente, al componente laboral y la dimensión extensionista hacia la carrera de enfermería. Estrategia para la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de enfermería.

CONCLUSIONES:

El desarrollo y culminación del trabajo investigativo permitirá plantear la estrategia sustentada en el modelo pedagógico, a fin de generalizar una propuesta que garantizará la preparación eficaz del estudiante universitario en la dinámica del proceso de orientación profesional durante su trayectoria profesional y en general profundizar en los presupuestos teóricos de la orientación profesional individualizada por considerar que esta puede ser aplicada a otros niveles y otros contextos.

BIBLIOGRAFÍA:

1. ALTAMIRA, A. (1997): El análisis de las trayectorias escolares como herramienta de evaluación de la actividad académica universitaria: Un modelo ad hoc para la Universidad Autónoma de Chiapas, el caso de la Escuela de Ingeniería Civil, Tesis de Maestría en Educación. Universidad Autónoma de Chiapas. México.
2. ÁLVAREZ, M. (1994): Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. CEDESC. Barcelona.
3. ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1995): Orientación Profesional. CEDESC. Barcelona.
4. AÑORGA MORALES, JULIA Y OTROS. Glosario de términos de educación avanzada.--p.29.--Ciudad de La Habana: Folleto. ISP Enrique José varona 1995.
5. CHACÓN, O. (1997): Efectividad de un programa de orientación vocacional para el primer año de educación de la ULA. Tesis de grado. Táchira. San Cristóbal, Venezuela.
6. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 93. Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. La Habana: MINSAP, 1982.
7. La Orientación Educativa en la Escuela Secundaria: una práctica olvidada, Revista Mexicana de Orientación Educativa. Versión impresa ISSN 1665 – 7527.Fausto medina Esparza, Guadalupe Tinajero.
8. DEL PINO, J. L. (2003): *Modelo teórico - metodológico de la orientación profesional para el primer año de la formación pedagógica*. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran”. Santiago de Cuba, Cuba, en soporte magnético.
9. COLLAZO, B. (1992): La orientación en la actividad pedagógica. Pueblo y Educación. La Habana.
10. DEL PINO, J. L. (2003): Modelo teórico - metodológico de la orientación profesional para el primer año de la formación pedagógica. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Gran”. Santiago de Cuba, Cuba, en soporte magnético.
11. DE ARMAS, N. (2004): La formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En: Educación. La Habana.
12. DE AGUIAR, W. (2007): La orientación profesional y los procesos de elección: Una reflexión desde la perspectiva Sociohistórico. Revista Mexicana de Orientación Educativa, V. IV, p. 2-9.
13. Durán Arrieta, Guillermina. La educación postgraduada para el fortalecimiento de la Orientación Profesional en el Desempeño de los Enfermeros. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2013: Pág

14. GONZÁLEZ MAURA, V.-Informe final de investigación: La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del Alumno universitario / Viviana González Maura CEPES. Ciudad de la Habana, 1999. – 180 p.
15. GONZÁLEZ, V. y otros (1997): La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de objetivos profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. Informe final de investigación. CEPES. UH. La Habana, Cuba.
16. Hernández Moya M. Actitud hacia su especialidad de los estudiantes de primer año de enfermería del curso escolar 1984-1985. Rev Cubana Enferm 1987; 3(1):39-48.
17. Petrovski AV. Psicología general. La Habana: Pueblo y Educación, 1979.
18. Vidal LedoM, Fernández Oliva B. Orientación Vocacional. EducMedSuper [serie en la Internet]. 2009. [citado 26 agosto 2010]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu>.