

## **MODELO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD DE PEDIATRÍA CON ENFOQUE DE COMPETENCIAS**

Autora: Martha Ortiz García, Departamento de Calidad, UCMH

### **RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN:** En la educación superior desde el pasado siglo, se ha observado de forma creciente la aplicación del enfoque de competencias. En Cuba no se observa esta tendencia de forma explícita en los currículos. Los profesores de la especialidad de Pediatría que participan en la construcción de las competencias que deben adquirir los educandos, no tienen la formación necesaria para un desempeño profesional pedagógico con este enfoque.

**OBJETIVO:** Argumentar la necesidad de adoptar el enfoque de competencias en el proceso formativo del especialista de Pediatría.

**MATERIAL Y MÉTODO:** El trabajo es de carácter teórico para el cual se aplicaron métodos de los niveles teórico y empírico.

**DESARROLLO:** En el escenario profesional y docente «competencia» no es un término consensuado ni su interpretación homogénea. A través de un proceso de sistematización, se asume la definición de competencia como: Combinación de conocimientos, habilidades y actitudes; movilizar capacidades diversas para actuar logrando un desempeño; que este desempeño puede darse en diversos contextos cuyos significados la persona debe ser capaz de comprender para que la actuación sea exitosa y que es expresión del desarrollo de la personalidad. El análisis de la aplicación del enfoque de competencias en diversos países permite considerar la factibilidad y pertinencia de la formación basada en competencias en la educación médica cubana.

**CONCLUSIONES:** Se realiza un acercamiento a los aspectos teóricos del enfoque de competencias y la formación basada en competencias, considerando que es una propuesta viable para la formación de los especialistas de Pediatría en el contexto cubano.

**Palabras clave:** Competencias, formación basada en competencias, desempeño profesional pedagógico.

## **INTRODUCCIÓN**

Reviste de gran importancia para el Ministerio de Salud Pública incrementar el nivel científico-técnico de sus profesionales para responder con más efectividad a las necesidades del sector y de la población que recibe los servicios y por lo tanto es necesaria la adecuación de la formación a estos propósitos, lo que está íntimamente ligado a la preparación de los docentes.

Es importante considerar para la propuesta algunos antecedentes que se exponen a continuación:

- **La especialidad de Pediatría en Cuba**

En 1927 el profesor Ángel Arturo Aballí Arellano y colaboradores iniciaron un entrenamiento teórico práctico en la cátedra de Patología y Clínica de las Enfermedades de la Infancia, de tres años de duración, con el fin de formar especialistas en Pediatría en Cuba, que lamentablemente no duraron muchos años y sólo lo disfrutaron médicos cubanos. <sup>(1)</sup>

En 1962 comienzan los primeros programas en las especialidades, entre ellas la de Pediatría. <sup>(2)</sup> La residencia se realizaba después de culminar el posgraduado, aunque también en la década de los años 70 se podía acceder por la vía directa. A partir de 1974 con el comienzo de la medicina en la comunidad en el policlínico Alamar, se añade a la especialidad un año en el primer nivel de atención. <sup>(3)</sup> Después de implantado el modelo del médico y enfermera de la familia y entrar a la especialidad posteriormente de haber egresado como especialista de Medicina General Integral, este tránsito por la comunidad se reduce a 3 meses.

En los programas de estudio de la especialidad, los perfiles están diseñados por objetivos, aunque en los últimos se incluyen algunas competencias.

- **Regulaciones para la formación de especialistas en Cuba**

Según lo establecido en el Reglamento de la Educación de Posgrado, Resolución 132/2004 del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba <sup>(4)</sup>, la educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior y el nivel más alto del sistema de educación superior.

En los apartados referentes a la especialidad de posgrado se recoge que esta proporciona la actualización, profundización, perfeccionamiento o ampliación de las competencias laborales

para el desempeño profesional que requiere un puesto de trabajo -o familia de puestos de trabajo-, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico, social y cultural del país. Además se fundamenta en la actividad profesional que requiere un determinado puesto de trabajo, donde se adquieren y/o perfeccionan las competencias profesionales específicas para su desempeño óptimo.

Se señala además, entre otros aspectos, que a los organismos que les corresponda, proponen el perfil del egresado sobre la base de las competencias laborales que deben ser alcanzadas.

- **Las competencias en el ámbito laboral y académico**

El concepto de competencia fue planteado por primera vez en el campo de la lingüística por Noam Chomsky en 1965, estableciendo la diferencia entre competencia lingüística y actuación lingüística. <sup>(5)</sup>

En la década de los años 70 comienza la aplicación del concepto en la gestión del talento humano a partir de los trabajos de David McClelland. Sus estudios demostraron que el desempeño en el puesto de trabajo está más relacionado con características propias de las personas y sus competencias, que a aspectos relacionados con conocimientos y habilidades.

<sup>(6)</sup>

### **La formación basada en competencias**

En el decenio de los años 80 surge el enfoque de formación basada en competencia. <sup>(7)</sup> Se destacan en esta época los trabajos de Leonard Mertens sobre competencia laboral el cual asocia las competencias con la estrategia para generar ventajas competitivas, la estrategia de productividad y la gestión de recursos humanos.

En los años 90 e inicios del 2000 algunas organizaciones plantean la necesidad de una formación profesional más pertinente, lo que apunta en esencia a una formación por competencias, entre estas, el Banco Mundial, la UNESCO <sup>(8)</sup>, la OIT, el Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre la Formación Profesional (Cinterfor) <sup>(9)</sup>, el Banco Interamericano de Desarrollo <sup>(10)</sup>, y la OPS/OMS <sup>(11)</sup>

En el año 2000 surge el Proyecto Tuning, un proyecto de convergencia que tuvo como uno de sus objetivos identificar las competencias genéricas y específicas que han de alcanzar los graduados de diversas titulaciones y constituir puntos de referencia para diseñar los currícula y los métodos de evaluación <sup>(12)</sup>. Este proyecto se extendió a América Latina en el 2003.

En particular la educación médica estuvo permeada del enfoque de competencias en diferentes proyectos de países como Estados Unidos y Canadá <sup>(13)</sup>. Vale destacar que la Junta Americana para las Especialidades Médicas (ABMS) y el Accreditation Council of General Medical Education (ACGME) impulsaron una iniciativa para establecer un entrenamiento basado en competencias para todos los médicos <sup>(14)</sup>. También este enfoque se adoptó en el Reino Unido, Escocia, Australia, España y países de América Latina.

## **DESARROLLO**

La práctica médica a nivel mundial se enfrenta hoy día a múltiples retos; para resolverlos, el profesional debe poseer: La competencia que le permita ejercer la profesión a nivel de los estándares actuales, expresados a través de un desempeño exitoso, así como adaptarse a los cambios y nuevos contextos. La introducción de modelos educativos basados en competencias profesionales, constituye una tendencia creciente a nivel mundial. Sin embargo, en Cuba no se observa esta tendencia de forma explícita en los diseños, ni en el abordaje pedagógico durante el proceso formativo.

Para desarrollar la formación basada en competencias en la especialidad de Pediatría es necesaria la preparación del docente en este enfoque, que en la actualidad no posee, pues los perfiles no están diseñados por competencias y por lo tanto la dirección del proceso no se orienta teniendo en cuenta este referente. De manera que para lograr un mejor desempeño del docente en la formación del especialista en base a una formación basada en competencias, existe la necesidad de desarrollar un modelo que propicie el mejoramiento pedagógico en esta área del conocimiento.

Por consiguiente existe una **contradicción fundamental que** es la existente entre la necesidad de desarrollar el proceso formativo a partir del enfoque de competencias y la preparación de los docentes de la especialidad de Pediatría para un desempeño pedagógico desde la formación por competencias en los especialistas.

Los antecedentes y la tendencia mundial en la formación por competencias, unidos a la sistematización de las definiciones de diferentes autores sobre este enfoque, posibilitaron que la autora reconociera la necesidad de que el proceso formativo del especialista de Pediatría se realizara a partir de las competencias profesionales de lo cual se deriva el **problema científico** siguiente:

¿Cómo mejorar el desempeño pedagógico de los docentes de Pediatría en la formación del especialista a partir del enfoque de competencias?

**Objeto de estudio:** La preparación del docente en la especialidad de Pediatría para desarrollar el proceso formativo del especialista.

**Campo de acción:** El mejoramiento del desempeño pedagógico de los docentes de la especialidad de Pediatría a partir del enfoque de competencias en la FCM Salvador Allende.

**Objetivo:**

Elaborar un modelo para el mejoramiento del desempeño pedagógico del docente de la especialidad de Pediatría con enfoque de competencias.

**Preguntas científicas:**

¿Cuáles son los **antecedentes** de la especialidad de Pediatría y las disposiciones y regulaciones dispuestas para la formación de especialistas en Cuba; cómo ha sido el enfoque de competencias en el mundo laboral y académico y cuáles son los sustentos teóricos del desempeño pedagógico para la formación basada en competencias?

¿Cuál es el estado actual de desarrollo del profesor de Pediatría para la formación del especialista? ¿Cómo es la preparación para el mejoramiento del desempeño pedagógico del docente de la especialidad para enfrentar el proceso formativo a partir del enfoque de competencias?

¿Cómo **organizar la preparación del docente** de la especialidad de Pediatría para mejorar su desempeño pedagógico en la formación del especialista a partir del enfoque de competencias?

**Tareas de investigación**

**Tarea 1:**

Identificación de los antecedentes de la formación de posgrado y del especialista de Pediatría en Cuba, disposiciones y regulaciones para la formación de especialistas en el país y los sustentos teóricos del desempeño pedagógico para la formación basada en competencias.

Revisión de la literatura:

1.1 La educación de posgrado en Cuba

1.2 Antecedentes de la formación de especialistas de Pediatría en Cuba. El perfil del egresado y las indicaciones para el proceso formativo en el programa de la especialidad.

1.3 Análisis de los reglamentos de la formación de posgrado en Cuba.

1.4 Análisis de las definiciones de competencias profesionales y formación basada en competencias.

1.5 Las competencias en la Educación Médica.

1.6 La formación pedagógica de los docentes universitarios.

### **Tarea 2:**

Caracterización del estado actual de desarrollo del profesor de Pediatría para la formación del especialista y la preparación para el mejoramiento del desempeño pedagógico del docente de la especialidad para enfrentar el proceso formativo a partir del enfoque de competencias.

2.1 Identificar la preparación pedagógica de los docentes de la especialidad de Pediatría.

(Encuesta)

2.2 Análisis de las actas del departamento docente para valorar las indicaciones con relación al proceso formativo y el trabajo metodológico de la especialidad y la superación e investigación de los profesores.

2.3 Caracterizar el estado actual de desarrollo del profesor de Pediatría para la formación del especialista y la preparación para el mejoramiento del desempeño pedagógico para enfrentar el proceso formativo a partir del enfoque de competencias. (Encuesta, entrevistas, observación del desempeño, pruebas de desempeño, triangulación de fuentes). (Parametrización)

### **Tarea 3:**

Elaboración de un modelo para el mejoramiento del desempeño pedagógico del docente de la especialidad de Pediatría con enfoque de competencias.

3.1 Elaborar una propuesta de modelo en base a los resultados de la caracterización del estado actual de desarrollo del profesor de Pediatría para la formación del especialista y la preparación para el mejoramiento del desempeño pedagógico para enfrentar el proceso formativo a partir del enfoque de competencias. (Modelación)

3.2 Capacitación a los docentes de Pediatría sobre competencias profesionales y formación basada en competencias. (Curso)

3.3 Validar la propuesta de modelo para el mejoramiento del desempeño pedagógico del docente de Pediatría para la formación por competencias. (Posterior a la capacitación: Consulta a docentes del departamento de Pediatría).

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Para el desarrollo de la investigación se utilizarán métodos teóricos y empíricos. Entre los teóricos se aplicarán:

**Análisis Histórico - Lógico:** Lo histórico estará vinculado al estudio de los antecedentes, las distintas definiciones y etapas del enfoque de competencias y de la formación basada en competencias. Lo lógico nos permitirá conocer cuáles han sido las tendencias y cómo se ha desarrollado y aplicado esta orientación en el ámbito laboral y su vinculación con el académico, para la comprensión de los cambios que se han producido a partir de la aparición del enfoque.

**Análítico – Sintético:** En el estudio de los referentes teóricos relacionados con la temática de la investigación y en la comprensión de los resultados de los instrumentos aplicados.

**Inductivo – Deductivo:** En la interpretación de la información y para la elaboración de la propuesta del modelo.

**Enfoque sistémico:** Posibilitará interrelacionar y correlacionar los referentes teórico-metodológicos del enfoque de competencias y armonizar la propuesta de modelo con la preparación del docente en la ejecución del proceso docente educativo. También se utilizará en el análisis de los instrumentos aplicados y en el diseño de los procesos o partes constituyentes del modelo propuesto para darle coherencia y organización a través de un hilo conductor y una visión global de la temática de estudio.

**Sistematización:** Permitirá organizar y jerarquizar las definiciones encontradas en la revisión de la literatura que de conjunto con las experiencias de la autora y a través de una reflexión crítica, le posibilitarán suscribirse a posiciones específicas.

**Modelación:** Posibilitará la representación de un modelo ideal a partir de los elementos reales del desempeño pedagógico del docente de Pediatría, que propicie el perfeccionamiento de su práctica educativa adoptando el enfoque de competencias.

Para las indagaciones empíricas se utilizarán:

**Revisión documental:** En la conformación del estado del arte del tema de investigación. Se analizarán los documentos que conforman los planes de estudios de la especialidad de Pediatría desde su creación y las disposiciones del Ministerio de Educación Superior y del Ministerio de Salud Pública para la formación de especialistas. Se examinarán los documentos relacionados con la actividad del departamento docente de Pediatría de la FCM Dr. Salvador Allende, indicaciones metodológicas de facultad y universidad. Programación de actividades de

superación profesional y formación académica, trabajos científicos presentados en eventos y publicaciones referidos a la actividad pedagógica.

Encuestas: dirigidas a docentes de la especialidad de Pediatría de la FCM Dr. Salvador Allende en la fase diagnóstica.

Entrevistas: dirigidas a directivos académicos (Jefe de departamento docente, Profesor Principal de Pediatría y Vicedecano Académico) de la FCM Dr. Salvador Allende) en la fase diagnóstica.

Observación del desempeño: a docentes de la especialidad de Pediatría de la FCM Dr. Salvador Allende en la fase diagnóstica.

Consulta a especialistas: Grupo de competencias del Consejo Nacional de Sociedades Científicas de la Salud para validación de los cuestionarios a aplicar y a los docentes de Pediatría para la validación del modelo.

Triangulación de fuentes: Entre las encuestas, entrevistas, observación del desempeño y la revisión de documentos.

La Parametrización permitirá la caracterización del estado actual de desarrollo del profesor de Pediatría y la preparación para el mejoramiento del desempeño pedagógico del docente de la especialidad para enfrentar el proceso formativo a partir del enfoque de competencias.

Los métodos estadísticos estarán en correspondencia con los resultados de los instrumentos aplicados.

Población y muestra: participarán todos los docentes y directivos del departamento de Pediatría y dirigentes académicos de la FCM "Dr. Salvador Allende".

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La **actualidad** de la investigación se expresa en la utilización del enfoque de competencias para el proceso formativo del especialista de Pediatría en el marco del perfeccionamiento de la Educación Médica Superior acorde a las exigencias actuales en el contexto nacional e internacional y las demandas del Sistema Nacional de Salud de formar un especialista cada vez más competente.

La **novedad** se manifiesta en su contribución al sustento teórico de un modelo que permite el mejoramiento del desempeño pedagógico del docente de Pediatría con enfoque de competencias.

El **aporte teórico** está determinado porque la investigación además de hacer una revisión actualizada del tema de competencias profesionales y la formación basada en competencias, validaría un modelo para el mejoramiento del desempeño pedagógico del docente de Pediatría con enfoque de competencias.

Desde el punto de vista **práctico**, la investigación permitiría establecer a través del consenso de especialistas, las características esenciales de un modelo que sirva como referente para el mejoramiento del desempeño pedagógico del docente de la especialidad de Pediatría a punto de partida de la aplicación del enfoque de competencias en el proceso formativo.

La tesis se estructurará en tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que sirven de apoyo a la investigación.

**Capítulo I:** introducción: Se abordarán los antecedentes de la formación del especialista de Pediatría en Cuba, las disposiciones y regulaciones dispuestas para la formación de especialistas en el país; y los sustentos teóricos del desempeño pedagógico para la formación basada en competencias.

**Capítulo II:** Se expondrán los resultados de la caracterización del estado actual de desarrollo del profesor de Pediatría para la formación del especialista y la preparación para enfrentar el proceso formativo a partir del enfoque de competencias.

**Capítulo III:** Se presenta la propuesta de un Modelo para el mejoramiento del desempeño pedagógico del docente de Pediatría con enfoque de competencias para el desarrollo del proceso formativo de los especialistas.

## **CONCLUSIONES**

La presente investigación propone la elaboración un modelo para el mejoramiento del desempeño pedagógico del docente de la especialidad de Pediatría con enfoque de competencias teniendo en cuenta la aplicación de este a nivel mundial y la necesidad de aplicarlo al contexto cubano particularmente en la especialidad de Pediatría. La propuesta está basada en los sustentos teóricos del desempeño pedagógico para la formación basada en competencias y la caracterización del estado actual de desarrollo del profesor de Pediatría para la formación del especialista.

Tendrá un aporte teórico y práctico. El primero sustentado en una revisión actualizada del tema de competencias profesionales y la formación basada en competencias y el segundo dará cumplimiento al objetivo de la investigación y a la solución del problema planteado, al elaborar un modelo que sirva como referente para el mejoramiento del desempeño pedagógico del docente de la especialidad de Pediatría, a punto de partida de la aplicación del enfoque de competencias en el proceso formativo de los especialistas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Delgado García G Cuadernos de Historia de La Salud Pública 2001; MINSAP. Publicación de la Oficina del Historiador. La Habana, Cuba. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/his/cua\\_90/CuadHist90.pdf](http://www.bvs.sld.cu/revistas/his/cua_90/CuadHist90.pdf)
2. Nolla Cao N. Los planes de estudio y programas de las especialidades médicas. Rev Cubana Educ Med Super 2001;15(2):147-58. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15\\_2\\_01/ems04201.pdf](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_2_01/ems04201.pdf)
3. Delgado García G. Policlínico comunitario o medicina en la comunidad (1974). Cuadernos de Historia de La Salud Pública 103. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/his/his\\_103/his08103.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/his/his_103/his08103.htm)
4. Ministerio de Educación Superior (2006). Resolución 132/2004. Instrucción 001/2006.
5. Tobón S. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Capítulo 2: Desarrollo histórico del concepto de competencias. 3ª ed. Bogotá. ECOE ediciones, marzo 2010.
6. Tejeda Díaz R, Sánchez del Toro P. La formación basada en competencias en los contextos universitarios. Libro electrónico: Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín. "Oscar Lucero Moya". Cuba; 2009. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/redees/wp-content/uploads/2012/12/La-formacion-basada-en-competencias.pdf>.
7. Vargas Zuñiga, F. ¿Cómo se relacionan las normas de competencia con el diseño curricular? En: 40 preguntas sobre competencia laboral. [Internet]. Montevideo: Cinterfor; 2004 Agosto [citado 10 Abril 2015]. Disponible en: <http://www.cprceuta.es/Asesorias/FP/Archivos/40%20preguntas%20sobre%20competencia%20laboral.pdf>.
8. UNESCO: Conferencia Mundial de Educación Superior. Paris. 2009.
9. Vargas Zúñiga F. Competencias clave y aprendizaje permanente. Tres miradas a su desarrollo en América Latina y el Caribe Vargas Zúñiga F. Montevideo: Cinterfor, 2004. Disponible en: [http://www.ilo.org/public/english/anniversary/90th/download/events/cinterfor/vargas\\_logo90.pdf](http://www.ilo.org/public/english/anniversary/90th/download/events/cinterfor/vargas_logo90.pdf)
10. La Educación Superior en América Latina y el Caribe. Documento de estrategia (año 2000) Santiago de Chile. Disponible en: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=1481830>
11. Irigoin M, Vargas F. Competencia laboral: manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. Montevideo: Cinterfor; 2002.
12. Carreras Barnés J, Branda JA, Castro Salomó A, Fenoll Brunet MR, Gual Sala A, Mahy Géhenne JN, Martínez Carretero JM et al. Guía para la evaluación de competencias en medicina. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2009.
13. Swing SR. The ACGME outcome project: retrospective and prospective. Medical Teacher, 2007; 29: 648–654.
14. Carraccio C, Wolfsthal S, Englander R, Ferentz K, Martin Ch. Shifting Paradigms: From Flexner to Competencies. Academic Medicine 2002; 77(5).